

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Капелька»

* У Т В Е Р Ж Д А Ю *

Заведующая МБДОУ «Детский сад №4 «Капелька»
Д.В. Ницева
2015 г.
2015 г.



ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
№ 1 от «18» августа 2015 г.

Руководитель: Куц Марина Викторовна
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-6 лет.

п. Заречье
2015 г.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

1. Пояснительная записка

Экологические проблемы современности поставили перед обществом со всей остротой и серьезностью проблему экологического просвещения. Экологическое просвещение рассматривается сегодня как непрерывный процесс обучения и воспитания, основным принципом которого является “благоговение перед жизнью”. Процесс этот направлен на “формирование научных и практических знаний и умений, ценностных ориентиров, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной и социальной среде”.

Ответственное отношение к окружающей среде, понимаемое сегодня как “экологическое мировоззрение”, означает понимание человеком меры своей свободы в отношении с окружающей средой. Эта мера определяется исключительно природными законами, законами устойчивости и саморегуляции природных систем, основанных на взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природных систем. Уже в 1975 году международной программой “Образование по проблемам окружающей среды” (НСОП, ЮНЕСКО) признано, что целью и ожидаемым результатом экологического образования является формирование экологической ответственности каждого жителя Земли.

В системе непрерывного экологического образования важнейшим звеном является начальное, и чем на более ранний возраст придется это звено, тем более явными будут ожидаемые результаты, пока практически невозможно уповать на экологическое образование дошкольников в семье; неподготовленность родителей, зачастую прямое непонимание ими серьезности экологических проблем современности и другие обстоятельства переносят решение вопросов начального звена экологического просвещения в детские дошкольные учреждения.

В детский сад зачастую дети приходят с уже имеющимися, зачастую искаженными, антропоцентрическими представлениями об окружающем мире. Таким образом, задачей экологического просвещения дошкольников является преодоление элементов антропоцентрического мировоззрения у детей, замена их биоцентрическими, формирование и развитие биоцентрического восприятия мира, экологизация знаний, умений, поведенческих навыков соответственно возрастным особенностям этой группы детей.

Тем более, что детские дошкольные учреждения имеют в этом смысле известные преимущества перед школой:

1. Воспитанники находятся в том возрасте, когда легко стимулировать их любознательность и естественный интерес к объектам окружающей природной среды, затронуть чувства, возбудить фантазию, повлиять на формирование ценностных ориентиров.
2. Проводя значительное время на прогулках, дошкольники имеют неограниченные возможности для наблюдения за природой - будь у них опытный наставник, вооруженный знаниями и любовью к природе.
3. Постоянное общение со сверстниками при правильной постановке воспитательной работы создает условия для развития бережного отношения друг к другу, без чего невозможно бережное отношение к природе.
4. В отличие от школьного учителя-предметника, которому не всегда легко преодолеть разрозненность формируемых знаний, изолированность учебных дисциплин, независимость отдельных преподавателей, воспитатель детского сада выступает как идеальная интегрированная идея, он сам может определять функции каждого предмета в общей системе экологического образования, устанавливать естественные связи.

Занимаясь дополнительно, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Юный эколог» стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы дополнительного образования мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

2.Цели и задачи программы.

Основной **целью** программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие **задачи**:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывайте, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

3.Возрастные особенности детей.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все

циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования

дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

4. Организационно-методическое обеспечение программы.

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 6 лет (старшая, группа)

Режим работы кружка 1 раз в неделю

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет - 48 часов;

В процессе освоения программы дети получают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Занятия по предлагаемой программе включают различные методы обучения: беседа, рассказ, экологические игры, сказки и спектакли, демонстрация и проведение опытов, показ слайдов, экскурсии и наблюдения в природе, домашние задания рассчитаны на помощь со стороны родителей: наблюдения за сезонными явлениями, сбор коллекций экологического и природоведческого содержания (марки, открытки, вырезки), чтение природоведческой литературы.

В целом в программе могут быть выделены следующие блоки:

образовательный:

показ доступных детскому пониманию существующих в природе взаимосвязей и закономерностей; формирование понятий о них, о единстве живой и неживой природы о единстве природы и общества;

развивающий:

преследует цель развить имеющиеся у детей представления о мире природы, при этом используются самые различные приемы в которых участвуют не только разум, но практически все чувства - зрение, осязание, слух, вкус, что способствует глубокому единению с миром природы, развивает воображение, творческие способности, умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы;

воспитательный:

преследует цель нравственного воспитания будущего гражданина, кредо которого благоговение перед жизнью во всех ее проявлениях, в нашем случае это сводится к умению вести себя в мире природы, стараясь не причинять ей ущерба, не нанести урона.

Отличительные особенности программы:

Новым в работе дополнительной образовательной программе « **Юный**

эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Занятия проводятся один раз в неделю. Такая периодичность выбрана по следующим соображениям:

- психологический аспект: ожидание занятий увеличивает активность детей;
- педагогический аспект: необходимо предусмотреть время, достаточное для выполнения домашних заданий; на эмоциональное переживание и нравственное осмысление полученной информации;
- методический аспект: подготовка к занятиям требует большой внимательности, выбора экскурсионных маршрутов, подбора, а в большинстве случаев, изготовления наглядных пособий и материалов, поиска литературы, глубоких знаний по ботанике; зоологии, другим дисциплинам: направляя внимание детей на определенную тему, учитель не может оставить без ответа ни одного детского вопроса.

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: Кратковременные; Длительные; Определение по определённым признакам; Восстановление картины целого по отдельным признакам;	Игра Дидактические игры (настольно-печатные предмета словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Эксперименты	Рассказывание Беседа , Чтение

5. Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца

открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

6. Техническое оснащение занятий.

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

7. Предполагаемые результаты

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

8. Учебное – тематический план